Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio)

A.S. 2025/26

Disciplina: *Filosofia*

Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Classi Terze
Sez. Sa_1 – Sa_2 – Sa_3

- Monte ore annuo: 66 ore

Disciplina: Storia

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali 2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• *Unità di Apprendimento*

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
Percorso: Dal Mille alla metà del Seicento			
MODULO 1 ***L'eredità del Medioevo e le prime trasformazioni*** *Il sistema feudale* *Il concetto di Medioevo* *Monarchie feudali e Impero* *L'esperienza comunale* *Lo scontro tra Chiesa e Impero* *Le crociate*	**12h**	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia Conoscere i caratteri e le istituzioni politiche del Basso Medioevo
MODULO 2 ***Evoluzioni e crisi*** *La crisi del Trecento e la peste* *Crisi dei poteri Universali* *La Guerra dei Cent'anni* *Scisma d'Occidente* *Conciliarismo*	**14h**	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia Ricostruire processi di trasformazione delle monarchie feudali e le cause di fondo delle crisi
MODULO 3 ***Umanesimo e Rinascimento*** *Le monarchie nazionali europee* *L'Italia del Quattrocento* *Le guerre d'Italia* *La nuova cultura*	**12h**	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia Riconoscere i soggetti politici, sociali, culturali e religiosi dello Stato moderno

MODULO 4 ***I Nuovi mondi*** *Le scoperte e le esplorazioni geografiche* *La conquista e le sue conseguenze* *Gli imperi coloniali e la loro organizzazione*	**8h**	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia Conoscere le esplorazioni geografiche e la nascita del primo colonialismo
MODULO 5 ***Europa divisa dalla fede*** *La Riforma e le altre confessioni* *La Controriforma* *Carlo V e il suo impero* *L'economia nel Cinquecento*	**10h**	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Individuare elementi di cambiamento/continuità nell'Europa divisa dalla fede
MODULO 6 ***Il Seicento europeo*** *La Spagna di Filippo II* *L'Italia e l'egemonia spagnola* *L'Inghilterra di Elisabetta I* *La Francia e le guerre di religione* *Le guerre del Seicento*	**10h**	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Individuare e descrivere persistenze e mutamenti nell'Europa del Seicento
Tot.	***66h***		

NODO: ORIGINI	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare** **SINTESI - L'*Archè* - dove inizia ogni cosa -**
Analizzare il concetto di "origine" in contesti disciplinari diversi Individuare elementi coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni o eventi appartenenti a diversi sistemi/concezioni	Il contributo multidisciplinare insisterà sul concetto di *Archè* ("principio o origine") nella *filosofia naturale* proprio *perché* discutendo in merito all'origine delle cose ha avuto origine la filosofia stessa. All'**Archè** i primi filosofi ricondussero l'origine della **natura.** Pertanto l'indagine prenderà in esame i primi pensatori d'occidente e la cosiddetta "*physis" (natura).* Nell'ottica di un approccio interdisciplinare, si lavorerà poi sull'**origine dell'età moderna**. Si ricostruirà la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti dai primi secoli dopo l'anno Mille, fino al Quattrocento.
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale;

NODO: RELAZIONI e INTERAZIONI	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare** **SINTESI - Confronto tra *concezioni diverse* -**

Riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato i nessi e le specifiche dei concetti trattati al fine di individuare, elementi di continuità, reciprocità o alterità	Il contributo della disciplina storica insisterà sull'evoluzione dei sistemi e delle culture nel periodo compreso tra la Riforma e la Controriforma. Per raggiungere le finalità didattico formative delineate nel nodo, si cercherà di lavorare sulle diverse **confessioni religiose** del periodo. L'analisi filosofica sarà effettuata sulla base delle *relazioni e delle interazioni* tra i soggetti singoli e collettivi, ovvero sulla comparazione tra i **diversi modi di intendere la filosofia**: come ricerca di verità, come indagine sull'uomo, come episteme, come rimedio.
Riferimento in chiave europea	- Competenza alfabetica funzionale;